


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМП  
Покровский А.Г.   
«29» июля 20 17 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

направление подготовки: 37. 03.01 Психология (уровень бакалавриата)

направленность (профиль) : Организационная психология, Клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

Кандидат психол.наук, доцент Бородина Н. А.



Руководитель программы:  
К.псих.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p><b>Общекультурные компетенции.</b>  <b>Выпускник обязан обладать:</b>                      способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p>	<p><b>Знать:</b>                      - психологию учения и учебной деятельности;                      - специфику преподавания в вузе;                      - методику преподавания психологии.</p>	<p><b>Уметь:</b>                      - проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b>                      - иметь представление о теоретических и практических основах преподавательской деятельности.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции.</b>  <b>Выпускник обязан обладать:</b>                      - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p>	<p>Знать теорию и методику обучения.</p>	<p>Уметь эффективно организовывать педагогическое общение.                      Уметь создавать критериально-ориентировочные тесты.</p>	<p>Навыками проведения разных форм передачи психологических знаний в рамках обучающих проектов.</p>
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать особенности организации обучения взрослых.</p>	<p>Уметь разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;                      Уметь использовать активные методы</p>	<p>Владеть навыками организации обучения психологии.</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции) (ПК-12).	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
		обучения.	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины  
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо для освоения дисциплины  
Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях:  
знания по дисциплине нужны для освоения предмета Практикум по психологическому консультированию и для преддипломной практики и выполнения ВКР.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачёт

№	Вид деятельности	Семестр 7
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч из них	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час.	108
10	Всего, ч	144

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7 семестр  
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Тема 1. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук.</b>	2

<p>Современное психологическое образование. История преподавания психологии в средней и высшей школе. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>Принципы обучения психологии. Принцип научности. Принцип системности. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой.</p>	
<p><b>Тема 2. Содержание психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования.</b></p> <p>Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Задачи, решение которых может позволить обучающемуся достичь цели в процессе учебной деятельности. Разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся.</p> <p>Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи. Факторы отбора учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.</p> <p>Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.</p>	2
<p><b>Тема 3. Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность.</b></p> <p>Учение и обучение. Дидактика. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова – Меллер). Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов). Принцип дидактики А. Б. Добровольского.</p> <p>Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат.</p> <p>Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Теория обучения и преподавание в вузе.</p>	2
<p><b>Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе.</b></p> <p>Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.</p> <p>Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей.</p> <p>Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя со студентами. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности.</p>	4

<p>Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический). Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально- импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее- импровизационный, рассуждающее методический.</p> <p>Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно- обучающая, эмоционально- корректирующая, контрольно- оценочная.</p> <p>Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.</p>	
<p><b>Тема 5. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.</b></p> <p>Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог. Позиции и роли в общении. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные.</p> <p>Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический). Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.</p>	2
<p><b>Тема 6. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.</b></p> <p>Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.</p>	4

#### Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p>Семинар по теме: <b>Методы обучения психологии.</b></p> <p>Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.</p> <p>Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей.</p> <p>Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы.</p> <p>Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры.</p>	2

<p>Классификация методов М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Методы закрепления изученного материала.</p>	
<p>Семинар по теме: <b>Формы учебных занятий и методика их проведения.</b></p> <p>Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.</p> <p>Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание учащегося или студента, саморазвитие учащегося или студента. Формы организации работы студентов на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	2
<p>Семинар по теме: <b>Активные методы обучения.</b></p> <p>Психология активных методов обучения. Уровни активности обучаемого: репродуктивно – раздражительная активность, поисково- исполнительская активность, творческая активность. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО. Интерактивные методы обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.</p>	2
<p>Семинар по теме: <b>Использование ТСО в процессе преподавания психологии. Способы опосредования в обучении психологии.</b></p> <p>Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролируемые. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура.</p> <p>Способы опосредования в обучении психологии. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.</p>	2
<p>Семинар по теме: <b>Контроль и коррекция учебной деятельности. Проверка и оценка знаний по психологии.</b></p> <p>Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.</p> <p>Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.</p> <p>Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.</p> <p>Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера.</p> <p>Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.</p>	2

<p>Семинар по теме: <b>Управление самостоятельной работой учеников, студентов, слушателей.</b></p> <p>Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам, усвоение умений практической психологической работы, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, освоение умений психологического исследования, практической психологической работы.</p> <p>Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы студентов.</p> <p>Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов. Технология организации самостоятельной работы студентов. Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.</p>	2
<p>Семинар по теме: <b>Технология разработки учебного курса по психологии.</b></p> <p>Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Титульный лист. Объяснительная записка. Подготовка тематического плана занятий. Разработка опросного листа для оценки курса студентами. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка критериев оценки знаний и умений. Аспекты оценочной системы. Разработка формата курса.</p>	4

#### Самостоятельная работа студентов (108 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	46
Подготовка к контрольной работе	10
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	24
Подготовка презентации доклада	16
Подготовка к дифференцированному зачету	12

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. 2019, 308 стр., ISBN: 9785534096279, Правообладатель: ЮРАЙТ <https://www.litres.ru/natalya-aleksandrovn/metodika-prepodavaniya-psiologii-2-e-izd-uc-42654925/>
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. : ил. – (Библиотека психолога). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5.
3. Сарычев С. В. Методика преподавания психологии. Современные технологии. Учебное пособие для вузов. 2019, 226 стр. ISBN: 9785534074536 Правообладатель: ЮРАЙТ



<https://www.litres.ru/aleksey-sergeevich-c/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremenny-39455750/>

## **5.2 Дополнительная литература**

4. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> – ISBN 978-5-9275-2763-2.

5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания / Е.А. Соколов. – Москва : Логос, 2007. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> . – ISBN 978-5-98699-038-5. –

6. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров **2015. 377 стр. ISBN: 9785991633222**

**Правообладатель: ЮРАЙТ**

<https://www.litres.ru/viktor-nikolaevich-karandashev/metodika-prepodavaniya-psihologii-3-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-bakalavrov-11823059/>

7. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> .

8. <http://festival.1september.ru/articles/582172/>

9. <http://www.psylesson.ru/node/30>

10. [http://www.elitarium.ru/2010/08/27/tekhnika\\_vedenija\\_besedy.html](http://www.elitarium.ru/2010/08/27/tekhnika_vedenija_besedy.html)

11. [www.festival.1september.ru/artides/525710](http://www.festival.1september.ru/artides/525710)

12. [www.evristicaleskaya\\_beseda\\_kak\\_metod\\_razvitiya\\_rechi.ru](http://www.evristicaleskaya_beseda_kak_metod_razvitiya_rechi.ru)

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

1. Бородина Н. А. Электронное пособие «Формы преподавания психологии в средней школе»
2. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по курсу «Методика преподавания психологии с средних учебных заведениях».

<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

### 7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](#))
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
4. Электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature
5. БД Scopus (Elsevier)
6. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

### 7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	JawsforWindows	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии)

		<i>команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.</i>	
2	<i>DuxburyBrailleTranslator v11.3 для Брайлевского принтера</i>	<i>Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере</i>	<i>Ресурсный центр</i>
3	<i>"MAGicPro 13" (увеличение+речь)</i>	<i>Программа для людей со слабым зрением и для незрячих людей. Программа позволяет увеличить изображение на экране до 36 крат, есть функция речевого сопровождения</i>	<i>Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ</i>

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Назначение</b>	<b>Место размещения</b>
1	<i>Принтер Брайля</i>	<i>Печать рельефно-точечным шрифтом Брайля</i>	<i>Ресурсный центр</i>
2	<i>Увеличитель Prodigy Duo Tablet 24</i>	<i>Устройство для чтения и увеличения плоскочечного текста</i>	<i>Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ</i>
	<i>Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 311»</i>	<i>Мобильный компьютер с дисплеем брайля</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus 40 Blue"</i>	<i>Навигация в операционных системах, программах и интернете с помощью отображения рельефно-точечным шрифтом Брайля получаемой информации</i>	<i>Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ</i>
	<i>Устройство для печати тактильной графики «PIAF»</i>	<i>Печать тактильных графических изображений</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Портативный видео-увеличитель RUBYXLHD</i>	<i>Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Складной настольный электронный видео-увеличитель «ТОРАЗРHD 15»</i>	<i>Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Электронный ручной видео-увеличитель ONYXDesksetHD 22"</i>	<i>Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Смартфон EISmartG3</i>	<i>Смартфон клавишным управлением и озвученным интерфейсом, обучение спутниковой навигации.</i>	<i>Ресурсный центр</i>

<i>FM-система «Сонет-PCM» PM-3-1</i>	<i>Звуковая FM-система для людей с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации</i>	<i>Большая физическая аудитория главного корпуса НГУ</i>
--------------------------------------	---	--

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт проводится устно.** Обязательным условием допуска обучающихся к зачету является выполнение домашних заданий.

### **Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
Общекультурные компетенции. Выпускник обязан обладать способностью работать в коллективе, толерантно	Знать: - психологию учения и учебной деятельности; - специфику преподавания в вузе;	Диф. зачёт

воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	- методику преподавания психологии.	
	Уметь: - проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности.	Диф. зачёт
	Владеть: - иметь представление о теоретических и практических основах преподавательской деятельности.	Диф. зачёт
Профессиональные компетенции. Выпускник обязан обладать:  - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);	Знать теорию и методику обучения.	Диф. зачёт
	Уметь эффективно организовывать педагогическое общение. Уметь создавать критериально-ориентировочные тесты.	Диф. зачёт
	Навыками проведения разных форм передачи психологических знаний в рамках обучающих проектов.	Диф. зачёт
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).	Знать особенности организации обучения взрослых.	Диф. зачёт
	Уметь разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий; Уметь использовать активные методы обучения.	Диф. зачёт
	Владеть навыками организации обучения психологии.	Диф. зачёт

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<b>Доклады</b> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа психологических	<i>Отлично</i>

<p>источников и их интерпретации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных рамках.</li> </ul> <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Зачёт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><b><u>Доклады :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неполнота реализации выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных рамках.</li> </ul> <p><b><u>Зачёт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</li> </ul>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><b><u>Доклады:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> </ul>	<p><i>Удовлетв орительн о</i></p>

<p>– фрагментарность раскрытия темы в заданных рамках.</p> <p><b><u>Зачёт:</u></b></p> <p>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</p> <p>– самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении психологических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений,</p> <p>– корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</p> <p>– наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	
<p><b><u>Доклады:</u></b></p> <p>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкреплённого ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– отсутствие анализа психологических источников и их интерпретации,</p> <p>– непонимание причинно-следственных связей,</p> <p>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</p> <p>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки,</p> <p>– фрагментарность раскрытия темы в заданных рамках.</p> <p>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</p> <p><b><u>Зачёт:</u></b></p> <p>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– непонимание причинно-следственных связей,</p> <p>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</p> <p>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки,</p> <p>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Образцы вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.**

Вопросы направлены на проверку сформированности компетенций ОК-6, ПК-10, ПК-12.

1. Охарактеризуйте цель и задачи преподавания психологии.
2. Раскройте содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения.
3. Охарактеризуйте особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.
4. Раскройте понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности студента.
5. Сформулируйте и опишите структуру учебной деятельности.
6. Проанализируйте проблему мотивации учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте учебную деятельность.
8. Опишите принципы формирования учебной деятельности.
9. Опишите содержание проблемного обучения.

10. Раскройте теорию обучения в психологии.
11. Сформулируйте специфику теории развивающего обучения.
12. Содержание образования. Государственный стандарт.
13. Приведите примеры учебной программы.
14. Охарактеризуйте особенности организации работы с литературой.
15. Охарактеризуйте особенности организации самостоятельной работы.
16. Сформулируйте принципы организации научно-исследовательской работы школьников.
17. Проанализируйте возможности разных форм учебных занятий и их содержательное предназначение.
18. Проанализируйте разные виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.
19. Сформулируйте проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
20. Сформулируйте проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

**Темы докладов:**

1. Как помочь неуспевающему ученику?
2. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
3. Имидж современного педагога.
4. Чем может помочь человеку практический психолог?
5. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.
6. Психология взаимодействия: учитель – ученик.
7. Психологические особенности мальчиков и девочек.
8. Учет темперамента в педагогическом процессе.
9. Психология симпатий.
10. Как развивать мышление школьника?
11. Как развивать интерес учеников к психологии?
12. Что мы знаем о психологической совместимости?
13. «За» и «против» раннего обучения детей.
14. Плюсы и минусы обучения детей в учебных заведения с принципом разнополого образования.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.





